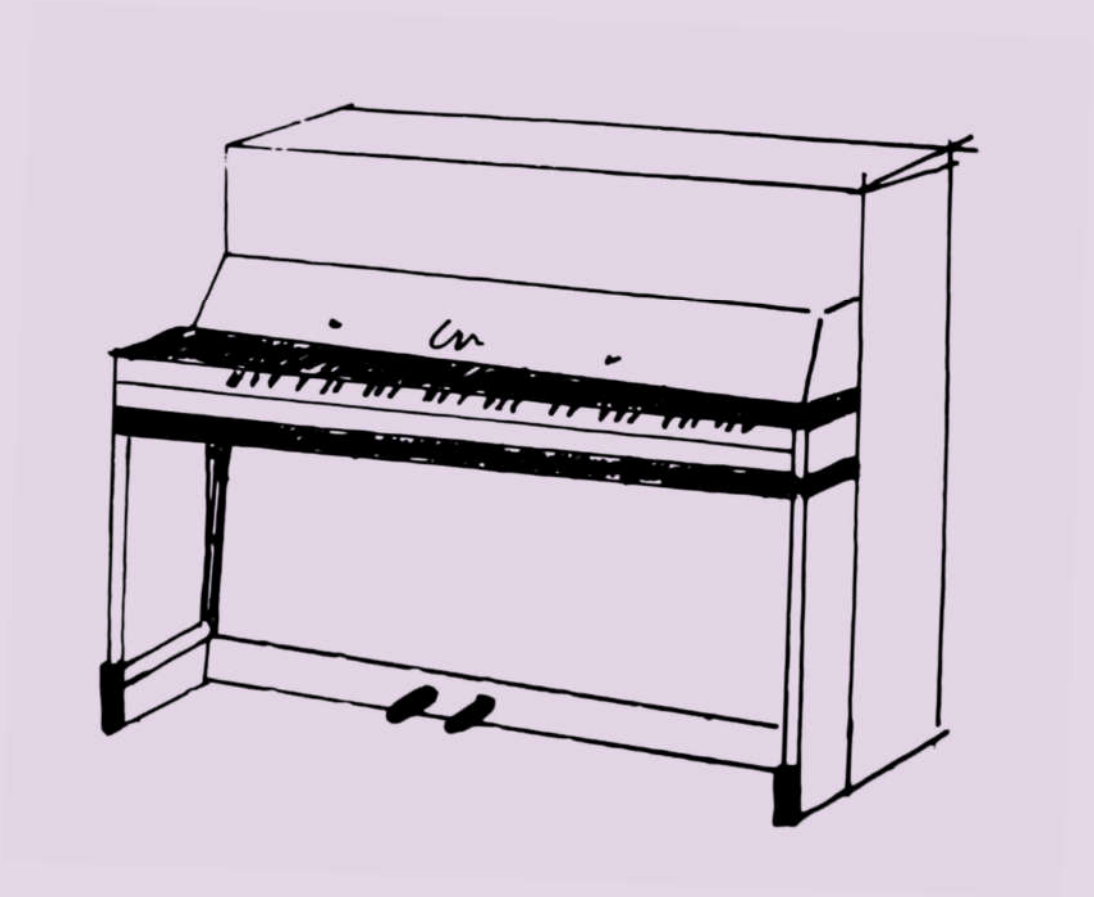


KAPITEL 14

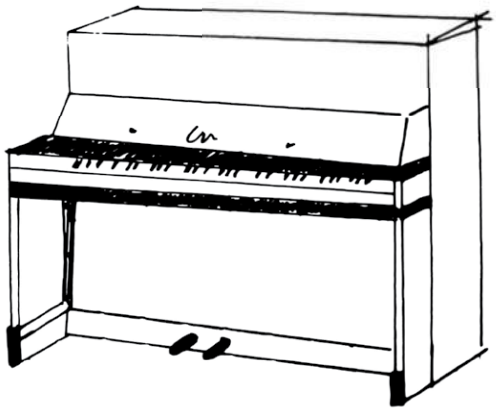
Musik

Kapitel 14: Musik

www.einfachmehrdeutsch.at/audiodateien

Artikel	Nomen	Pronomen	Verb	Adverb
das die	Instrument Instrumente	**dirigieren**		gern
das	Klavier	**einatmen**		so
die	Rassel	**ausatmen**		
die	Trommel	**einzählen**		**Adjektiv**
das	Xylophon	**tanzen**		kurz
die	Gitarre	**zeigen**		leise
die	Geige	**hören**		laut
die	Flöte	ich	höre	schön
die	Panflöte	du	hörst	
das	Lied	er/sie/es	hört	**Konjunktion**
die	Melodie	wir	hören	ob
die die	Note Noten	ihr	hört	
die die	Pause Pausen	sie	hören	
der die	Komponist Komponisten	**können**		
der die	Sänger Sänger	ich	kann	
der die	Musiker Musiker	du	kannst	
der die	Dirigent Dirigenten	er/sie/es	kann	
der	Notenschlüssel	wir	können	
der	Rhythmus	ihr	könnt	
die	Notennamen	sie	können	
der	Anfang			

Pronomen	Verb	Pronomen	Verb
spielen		**kennen**	
ich	spiele	ich	kenne
du	spielst	du	kennst
er/sie/es	spielt	er/sie/es	kennt
wir	spielen	wir	kennen
sie	spielen	sie	kennen
ihr	spielt	ihr	kennt
wollen		**entstehen**	
ich	will	ich	entstehe
du	willst	du	entstehst
er/sie/es	will	er/sie/es	entsteht
wir	wollen	wir	entstehen
ihr	wollt	ihr	entsteht
sie	wollen	sie	entstehen
singen			
ich	singe		
du	singst		
er/sie/es	singt		
wir	singen		
ihr	singt		
sie	singen		



Was machst du?

Schreibe die Sätze in dein Heft ab!

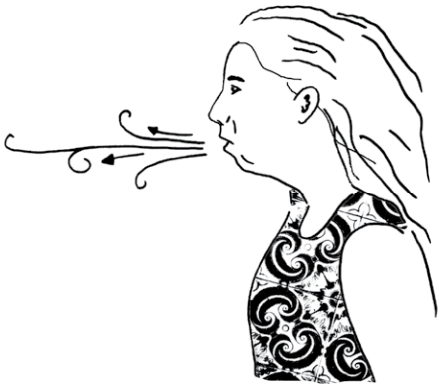
Übersetze die Sätze in deine Sprache!

Ich höre Musik.

Ich tanze.

Ich singe.

Ich spiele Gitarre.



Ich atme aus.

Ich atme ein.

Übung 1

Verbinde die Sätze mit den Bildern!

Ich höre Musik.

Ich singe.

Ich atme aus.

Ich atme ein.

Ich tanze.

Ich spiele Gitarre.

Übung 2

Ergänze die Wörter!

Was machst du? Ich t __a__ __n__ z __e__ .

Was machst du? Ich h _____ _____ e M _____ s _____ _____ .

Was machst du? Ich _____ i _____ _____ e.

Was machst du? Ich _____ _____ ie _____ e G _____ _____ _____ _____ _____ _____.

Was machst du? I _____ _____ at _____ _____ e _____ _____ .

und ich a _____ _____ e a _____ _____ .

Übung 3

Schreibe die Sätze!

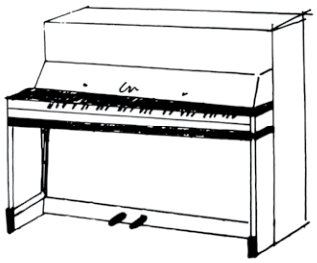
Die Instrumente

Schreibe die Wörter und Sätze in dein Heft ab!

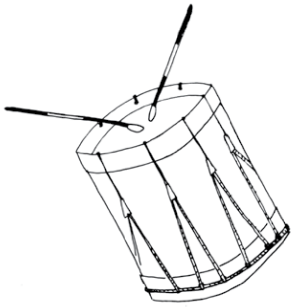
Übersetze die Wörter und Sätze in deine Sprache!

Ich spiele die Flöte.
Du spielst die Gitarre.
Er/sie spielt die Geige.
Wir spielen das Xylophon.
Ihr spielt das Klavier.
Sie spielen die Trommel.

die Gitarre

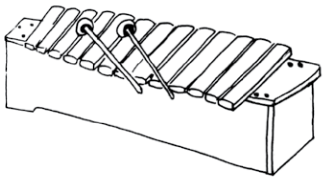


das Klavier

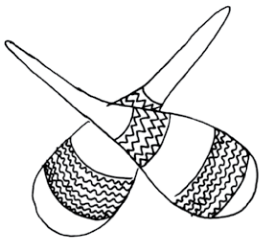


die Trommel

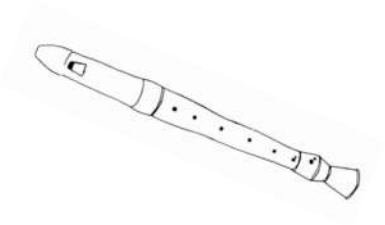
die Geige



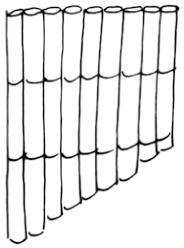
das Xylophon



die Rassel



die Flöte



die Panflöte

Übung 4

Ergänze die Sätze mit den Namen der Instrumente!

Ich spiele die Flöte.

Er spielt _____.

Du spielst _____.

Wir spielen _____.

Er spielt _____.

Ihr spielt _____.

Sie spielt _____.

Sie spielen _____.

Übung 5

Ordne die Buchstaben!

SERSAL Rassel

TIAREGR _____

LAFETPÖN _____

LMTMORE _____

EEGGI _____

LTÖFE _____

IRVLAKE _____

HOPNXOYL _____

Übung 6

Markiere die richtige Antwort!

Ergänze die richtige Antwort!

Spielst du ein Instrument? Schreibe das Instrument in Deutsch oder in deiner Sprache!

☐ Ja, ich spiele ein Instrument. Ich spiele _____ .

☐ Nein, ich spiele kein Instrument.

Zeichne ein Instrument aus deinem Land!

Wie heißt das Instrument?

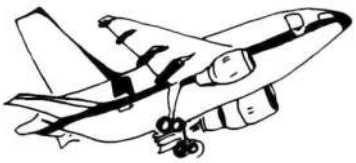
Das Instrument heißt _____ .

Wie singe ich?

Schreibe die Wörter und Sätze in dein Heft ab!

Übersetze die Wörter und Sätze in deine Sprache!

leise



laut

langsam

schnell

Ich singe.

Ich bin leise.

Sing leiser!

Sing lauter!

Sing langsamer!
Sing schneller!

Übung 7

Zeichne!

Was ist schnell?

Und jetzt du! Wer oder was ist noch schnell?

Wer ist langsam?

Und jetzt du! Wer oder was ist noch langsam?

Was ist laut?

Und jetzt du! Wer oder was ist noch laut?

Wer ist leise?

Und jetzt du! Wer oder was ist noch leise?

Übung 8

Verbinde die Wörter mit den Bildern!

laut

leise

schnell

langsam

Ich bin leise.

Ich singe.

Sing lauter!

Sing leiser!

Sing langsamer! Sing schneller!

Übung 9

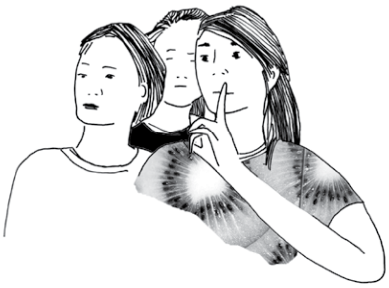
Schreibe die Wörter und Sätze!

Wir singen!

Schreibe die Wörter in dein Heft ab!

Übersetze die Wörter in deine Sprache!

einzählen
Die Lehrerin zählt ein.



leise sein
Die SchülerInnen sind leise.

dirigieren
Die Lehrerin dirigiert.

singen
Die SchülerInnen singen.

Übung 10

Ergänze die Wörter!

Die Lehrerin zählt ein. 1-2-3-4. Die SchülerInnen sind _____ .

Die Lehrerin dirigiert. Die SchülerInnen _____ . Sie sind laut.

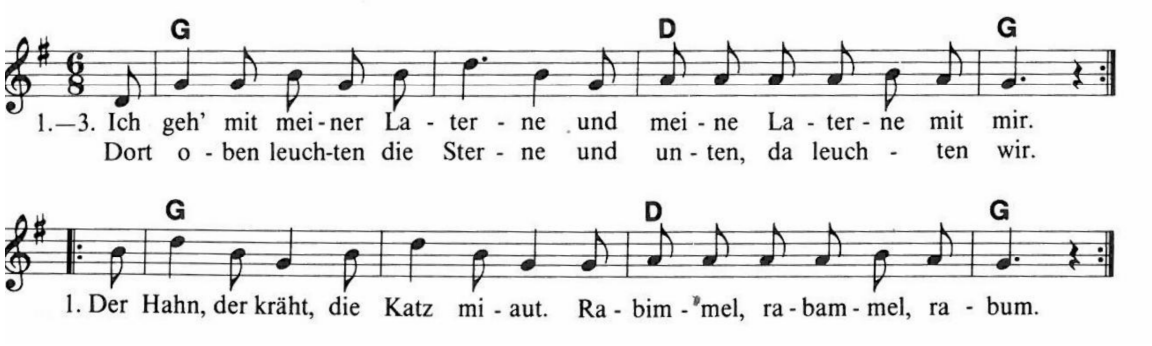
Das Lied

Schreibe die Wörter und Sätze in dein Heft ab!

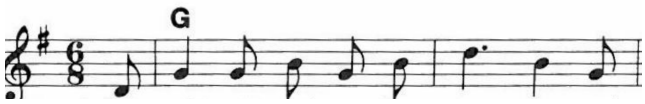
Übersetze die Wörter und Sätze in deine Sprache!

Das ist ein Lied:

Quelle: Veritas [2]



Das ist die Melodie:



Ein Lied hat eine Melodie und einen Text.

Das ist der Text:

1.—3. Ich geh' mit mei-ner La - ter - ne und mei - ne La - ter - ne mit mir.
Dort o - ben leuch-ten die Ster - ne und un - ten, da leuch - ten wir.

Das sind die Noten:

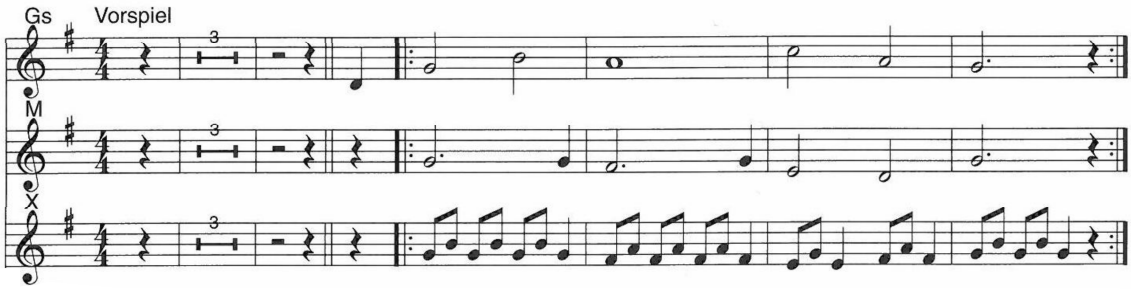
Das sind die Pausen:

Ein Komponist schreibt Lieder. Er schreibt die Melodie für die Instrumente mit Noten und Pausen auf.

Das ist ein Beispiel:

Instrumentalsatz

Quelle: Veritas [3]



Übung 11

Beantworte die Fragen in Deutsch oder in deiner Sprache!

Welches Lied singst du gerne? _____

Wie geht es dir, wenn du singst? _____

Zu welchem Lied tanzt du gerne? _____

Wie geht es dir, wenn du tanzt? _____

Übung 12

Verbinde die Wörter mit den Bildern und Sätzen!

das Lied

die Melodie

der Text

die Noten

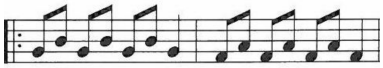
die Pausen

der Komponist

Er schreibt Lieder.

Es hat eine Melodie und einen Text.

Ich geh' mit mei-ner La - ter - ne



Übung 13

Ordne die Buchstaben!

TTXE _____ *Text* _____

OIEEMLD _____

NUSAPE _____

OMPITSKON _____

EONNT _____

MTRISENTNU _____

DILE _____

Übung 14

Schreibe die Wörter!

_____

_____

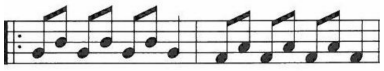
_____

_____

Ich geh' mit mei-ner La - ter - ne

_____

_____



_____

_____

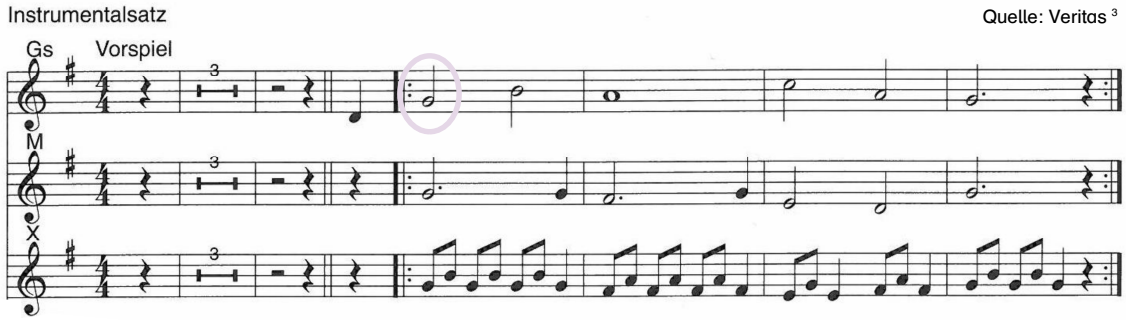
Übung 15

Zeichne!

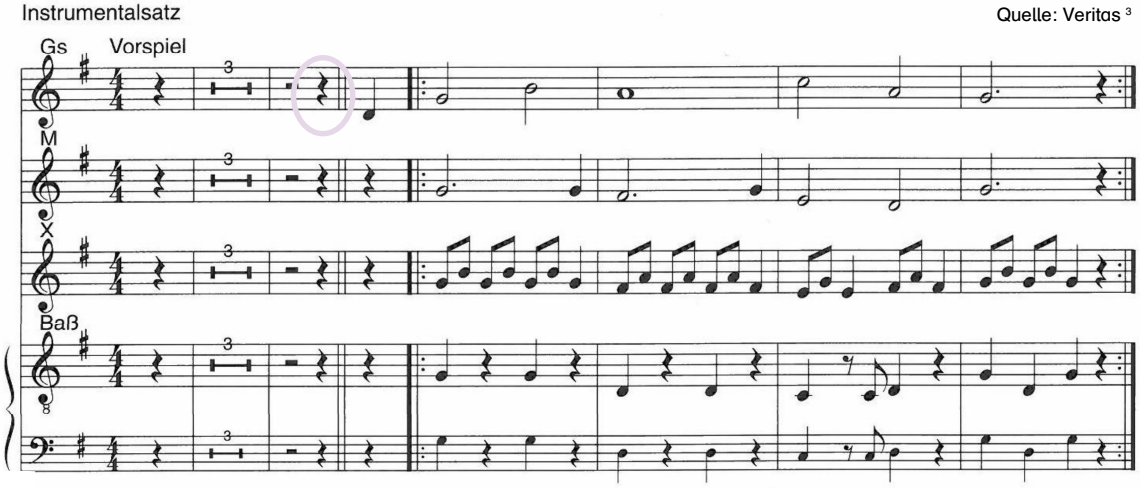
die Noten	die Pausen

Übung 16

Suche und markiere die Noten!



Suche und markiere die Pausen!



Wer macht Musik?

Schreibe die Wörter und Sätze in dein Heft ab!

Übersetze die Wörter und Sätze in deine Sprache!

Der **Sänger** singt ein Lied.

Die **Musiker** spielen das Lied mit den Instrumenten.

Sie spielen **Noten.**

Bei **Pausen** spielen sie nicht. Sie sind leise.

Die **Dirigentin** dirigiert.
Sie zeigt den Musikern ob sie laut oder leise, schnell oder langsam spielen müssen.

Übung 17

Verbinde die Satzteile!

Der Dirigent	singt.
Der Musiker	schreibt Lieder.
Der Sänger	spielt ein Instrument.
Der Komponist	dirigiert.

Schreibe die Sätze!

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Übung 18

Kennst du Sänger und Musiker aus deinem Land? Schreibe ihre Namen auf!

_____

_____

_____

Übung 19

Schreibe die Wörter!

_____ _____

_____

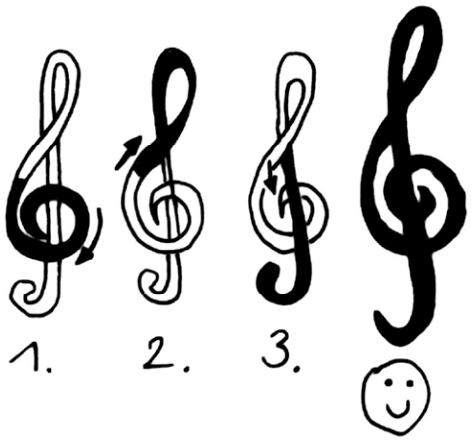
Der Notenschlüssel

Schreibe die Sätze in dein Heft ab!

Übersetze die Sätze in deine Sprache!

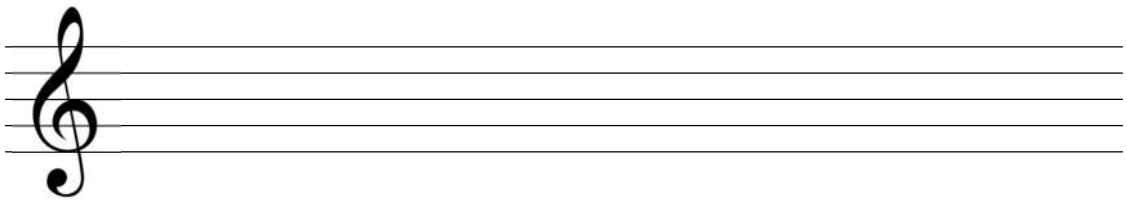
Am Anfang vom Lied steht ein **Notenschlüssel**.

So zeichnest du einen Notenschlüssel.



Übung 20

Zeichne zehn Notenschlüssel!

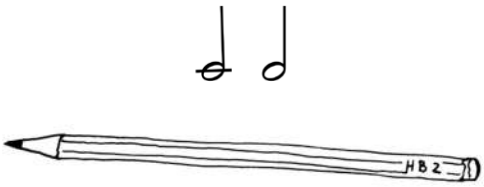


Die Noten

Schreibe die Sätze in dein Heft ab!

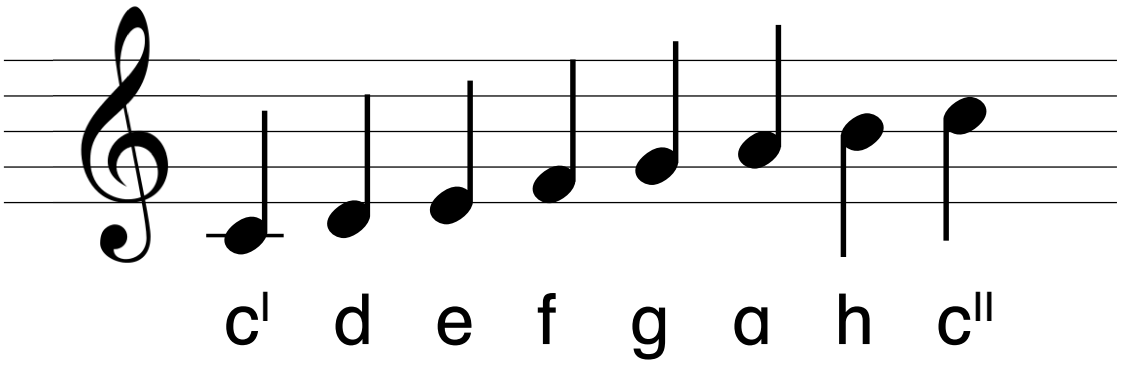
Übersetze die Sätze in deine Sprache!

lang



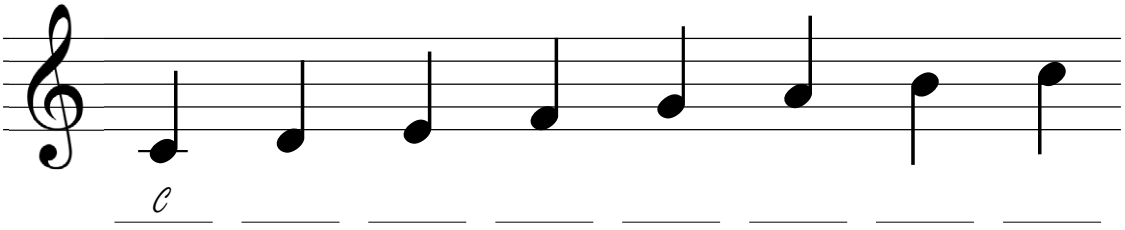
Die Noten einer Melodie können kurz oder lang sein. So entsteht ein Rhythmus.

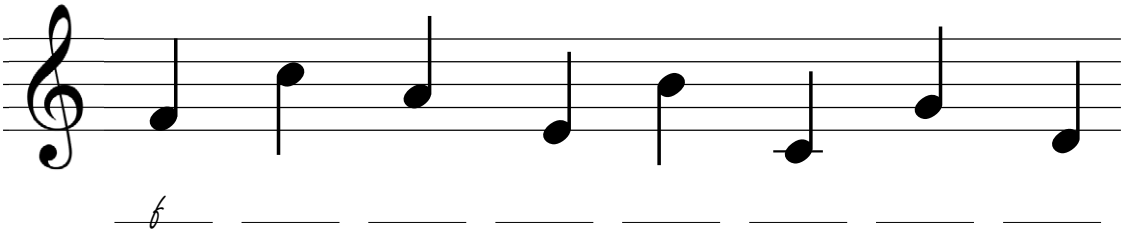
kurz



Übung 21

Schreibe die Notennamen unter die Noten!





Übung 22

Suche die Wörter!

Schreibe die Wörter!

1. Komponist
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Übung 23

Ergänze den Text!

wollen

ich will	wir wollen
du willst	ihr wollt
er/sie/es will	sie wollen

Trommel - Musiker - laut - Lied - Sing leiser - tanzen - schnell - leise sein - ~~singt~~ - zählt ein - spielen - dirigiert - Sing lauter - kurz

Pippi ist in meiner Klasse. Sie _____singt_____ gerne.

„Welches _____ wollt ihr singen?", fragt unsere Lehrerin. Pippi sagt: „Ich geh'

mit meiner Laterne!"

„Nein!", sagt Klaus _____ . „Ich will Instrumente _____ !".

Klaus mag den Rhythmus gerne. Er möchte die _____ spielen.

„Ich will _____ !", sagt Miriam _____ .

„Shhhh, _____ _____ !", sagt die Lehrerin. „Wir singen ein

Lied und spielen mit den Instrumenten!". Alle haben ein Instrument.

Die Lehrerin _____ _____ und _____ .

Es ist laut. Die Lehrerin zeigt uns: „ _____ _____ !"

Wir singen leiser. Dann zeigt uns unsere Lehrerin „ _____ _____ !"

Wir singen lauter. Das Lied ist _____ . Wir sind leise. Unsere

Lehrerin sagt: „Ihr singt schön! Ihr seid _____ !"

Kapitel 14: Teste Dich!

Aufgabe 1: Suche die Sätze! ____ / 6 Punkte

EinKomponisterfindetLiederErschreibtdieMelodiefürdieInstrumentemitNoten
undPausenaufDerSängerunddieSängerinsingendasLiedDieMusikerspielen
mitdenInstrumentenDerDirigentdirigiertErzeigtdenMusikernobsielautoder
leisespielenmüssen

Schreibe die Sätze!

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

Aufgabe 2: Ergänze die Buchstaben! ____ / 6 Punkte

L ____ UT

L ____ NG ____ A ____

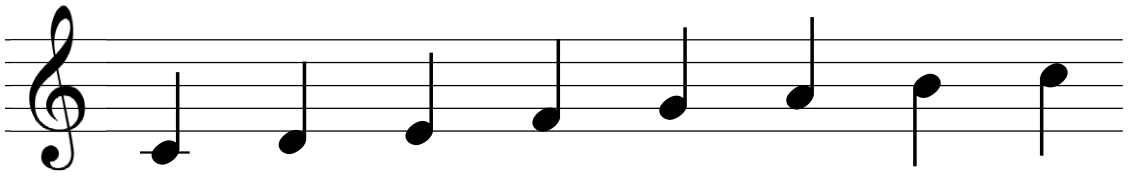
I ____ ST ____ UM ____ N ____ E

N ____ T ____ NS ____ HL ____ SS ____ L

S ____ NG ____ N

TR ____ M ____ E ____

Aufgabe 3: Schreibe die Notennamen der Tonleiter! ____ / 8 Punkte



_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Aufgabe 4: Ergänze die Namen der Instrumente! ____ / 4 Punkte

Ich spiele die _____ .

Sie spielt die _____ .

Du spielst die _____ .

Sie spielen das _____ .

Aufgabe 5: Schreibe die Wörter! ____ / 14 Punkte

MEN	~~SIN~~	SPIE	~~GEN~~	LEN	AT

singen, _____ (3 Wörter)

ME	GENT	DI	LO	RI	DIE

_____ (2 Wörter)

SAM	ZEN	TEN	LANG	TAN	NO

_____ (3 Wörter)

GER	MEL	PAU	SÄN	TROM	SE

_____ (3 Wörter)

STRU	MU	MEN	TE	SIK	IN

_____ (2 Wörter)

ZÄHL	LO	EIN	XY	EN	PHON

_____ (2 Wörter)

Meine Punktezahl

0-19 Punkte

20-31 Punkte

32-38 Punkte

Meine Punktezahl:

____ / 38 Punkte

Schülervorwort

Hallo!

Diese Mappe wird dir helfen, erste Schritte in Deutsch zu machen und dir eine neue Welt eröffnen!

Du brauchst nur: 1) einen gespitzten Bleistift, 2) einen Radiergummi, 3) eine Mappe für die Zettel und 4) ein Heft (liniert).

Du lernst hier zum Beispiel, wie du „Hallo! Ich bin…“ auf Deutsch schreibst oder Wörter, die du in den verschiedenen Fächern, also zum Beispiel Mathematik und Turnen, brauchst.
Damit du verstehst, was du bei den Aufgaben machen sollst, erklären wir dir folgende Symbole:

… heißt, dass du diese Übung in dein Heft abschreibst.

… heißt, dass du die Wörter in deiner Sprache schreibst (z.B. Arabisch). Wenn du die Wörter in mehreren Sprachen kennst, schreib sie auch ruhig hin.

Beispiel: Hallo, wie geht es dir? > *Hallo, wie geht es dir?*
jetzt du: Hallo, wie geht es dir? > _____

… heißt, dass du die Lücken füllst.

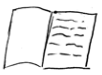
Beispiel: Hallo, wie _____ es dir? > Hallo, wie *geht* es dir?
jetzt du: Hallo, wie _____ es dir? > Hallo, wie _____ es dir?

… heißt, dass du Wörter oder Sätze in Ordnung bringst.

Beispiel:		**jetzt du:**	
3	Nicht gut.		Nicht gut.
2	Wie geht es dir, Lydia?		Wie geht es dir, Lydia?
1	Hallo!		Hallo!
4	Tschüss.		Tschüss.

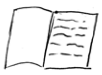
… heißt, dass du zwei Dinge miteinander verbindest.

Beispiel:

die Schule 

das Heft

jetzt du:

die Schule 

das Heft

… heißt, dass du etwas einkreist.

Beispiel:

W	S	K	Y	P	G
B	A	D	Z	H	E
T	S	M	S	A	I
S	C	H	U	L	E
R	A	I	D	L	N
F	S	Z	T	O	B

~~Hallo~~ ~~Schule~~

Jetzt du:

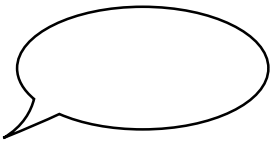
W	S	K	Y	P	G
B	A	D	Z	H	E
T	S	M	S	A	I
S	C	H	U	L	E
R	A	I	D	L	N
F	S	Z	T	O	B

Hallo Schule

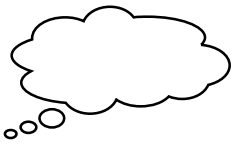
… heißt, dass du hier einen eigenen Text mit den Wörtern, die du gerade gelernt hast, schreibst.

… heißt, dass du etwas zeichnest oder anmalst.

Das bedeutet, jemand **sagt** etwas:



Das bedeutet, jemand **denkt** etwas:



Überall, wo du einen Rahmen siehst, übst du, was vorher erklärt wurde.

Am Ende jedes Kapitels ist ein Test. Er zeigt dir, wieviel du schon verstanden hast.

Ganz hinten findest du ein Wörterbuch. Hier kommen alle Wörter vor, die du in der Mappe lernst. So kannst du immer nachschauen, wenn du ein Wort in deiner Sprache wissen willst. Wenn du eine Aufgabe nicht verstehst, frage auch deine Lehrerin oder deinen Lehrer.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Erlernen der deutschen Sprache!

EIN**FACH** mehr DEUTSCH

Version 1.2

Herausgeber:
Daria Dachs, Eva Huber, Jill Molsner und Faiza Sadek-Stolz

Verwertung:
gemeinnütziger Verein EIN**FACH** mehr DEUTSCH
Neustiftgasse 78/4, 1070 Wien, Österreich
info@einfachmehrdeutsch.at
www.einfachmehrdeutsch.at

Trotz sorgfältiger Bearbeitung erfolgen sämtliche Angaben in diesem Werk ohne Gewähr. Eine Haftung der Autoren, der Herausgeber sowie des Vereins EIN**FACH** mehr DEUTSCH ist ausgeschlossen.

Dieses Lernmaterial stellt ein Werk nach dem österreichischen Urheberrechtsgesetz (UrhG) dar und ist als Ganzes und in seinen Teilen urheberrechtlich geschützt. Zum persönlichen Gebrauch ist die Verwendung und Vervielfältigung gestattet. Schulen dürfen für Zwecke des Unterrichts beziehungsweise der Lehre in dem dadurch gerechtfertigten Umfang Vervielfältigungsstücke in der für eine bestimmte Schulklasse beziehungsweise Lehrveranstaltung erforderlichen Anzahl herstellen (Vervielfältigung zum eigenen Schulgebrauch) und verbreiten. Jede andere Art der Verwertung kommerzieller oder nicht kommerzieller Art sowie die Bearbeitung und Übersetzung dieses Werkes oder von Teilen davon ist ohne ausdrückliche schriftliche Zustimmung des Vereins EIN**FACH** mehr DEUTSCH nicht gestattet.

Dieses Werk ist aus idealistischen Gründen durch zahlreiche UnterstützerInnen entstanden. Unterstützen Sie uns auch indem Sie...

… den **SchülerInnen helfen,** das Werk richtig zu verwenden
(›› Vorwort für Lehrkräfte)

… uns **Feedback** geben und **Verbesserungsvorschläge** machen
(›› Online-Fragebogen)

… Ihrem Kollegium und anderen **Lehrkräften von EmD erzählen**

Danke!

www.einfachmehrdeutsch.at

Vielen, vielen Dank!!!

Diese Mappe hätte ohne die ehrenamtliche Unterstützung von vielen Beteiligten nicht entstehen können. Durch ihr Engagement steht nun dieses Werk allen Kindern und Jugendlichen an Österreichs Schulen zur Verfügung. Besonderen Dank wollen wir ausdrücken:

… unserer Grafikerin **Luna Almousli,** die uns stets unentgeltlich bei Seite gestanden ist und sehr geduldig zahlreiche Änderungen in den ersten Kapiteln durchgeführt hat. **Deborah Hürlimann** hat den letzten Feinschliff gemacht, die dem Lernmaterial seinen optisch professionellen Ausdruck verliehen hat und deren kreative und unermüdliche Arbeit die Grafik der Fachkapitel entstehen ließ und perfektionierte.

… unseren Illustratorinnen **Theresa Hammerer, Sarah Strauss, Magdalena Fischer** und **Deborah Hürlimann,** die dieses Werk mit visuellem Leben gefüllt haben. Die Macht der Bilder ist groß!

… unseren zahlreichen ÜbersetzerInnen, ohne deren Unterstützung das Werk nicht funktionieren würde. Ihre Namen werden in den entsprechenden Sprachversionen über den Wörterlisten genannt.

… unseren UnterstützerInnen der Kapitelerarbeitung **Evelyn Schink (**Mathematik), **Sonja Thalmann** (Geografie), **Stephanie Götzl** (Werken), **Patrick Jajko** (Ernährung und Haushalt), **Kim Dusch** (Bildnerische Erziehung), **Martin Fellner** (Informations- und Kommunikationstechnik), **Thomas Schönberger** (Geschichte), **Kathrin Bernhard** (Musik) und **Bianca Köck** (Chemie/Physik).

… **Josefine Schulze** und **Davorin Barudzija** für ihr Engagement auf mehreren Ebenen.

… **Maria-Rita Helten-Pacher** (pädagogischer Rat), **Doris Sadek, Jana Sommeregger** und **Anna-Lena Lock** (Lektorat).

… dem Verein **mehr ist möglich! – Teach For Austria-Alumni** und **Teach For Austria, i**nsbesondere **Erwin Greiner, Thomas Goiser, Gebhard Ottacher, Ursula Lütterfelds** und **Silke Sohler,** die uns Kontakte, Infrastruktur und professionelle Unterstützung boten.

… der **Arbeiterkammer Wien, Travel Europe** und seinen MitarbeiterInnen.

Vielen, vielen Dank!!!

… dem **Veritas Verlag** für Bildrechte.

VERITAS
Gemeinsam besser lernen

… BINDER GRÖSSWANG Rechtsanwälte für die pro Bono-Rechtsberatung und dem Projekt **SEED - Hier wachsen Ideen** für das Vertrauen in unser Projekt und die damit verbundene finanzielle Unterstützung.

seed Hier wachsen Ideen

BINDER GRÖSSWANG

… und vielen weiteren Menschen, die uns in unterschiedlichster Form unterstützt haben.

Vielen herzlichen Dank!

Daria Dachs | Eva Huber | Jill Molsner | Faiza Sadek-Stolz

Quellenverzeichnis

1. Wolfgang Thummerer, aus: Gerhard Mayrhofer, Isabell Reiter: GEOprofi 1. Lehrermaterialien (CD-ROM). Linz: VERITAS-Verlag 2015.

2. Franz Moser: Kinderlied und Gitarre. Linz: VERITAS Verlag 2004, S. 9.

3. Franz Moser: Vokal – Instrumental für Orff- und andere Instrumente. Linz: VERITAS-Verlag 1994, S. 34.

4. Eric Schopf, Hofkirchen, aus: Bettina Moser, Elke Pemberger, Regina Ratzinger, Alexandra Wilhelmer: MEHRfach. Biologie 1. Teil. Linz: VERITAS Verlag 2015, S. 77.

5. Eric Schopf, Hofkirchen, aus: Bettina Moser, Elke Pemberger, Alexandra Wilhelmer: MEHRfach. Biologie 2. Teil. Linz: VERITAS Verlag 2015, S. 8.